**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования , науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Алексеевского муниципального района**

**МБОУ Шарашенская СШ**

РАССМОТРЕНА

На заседании педсовета

Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Ильина В.И.

Приказ № 160 от «31» 08 2026 г.

# Рабочая программа курса внеурочной «Семьеведение»

**для обучающихся 1 – 2 классов**

х. Шарашенский 2026

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования , науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Алексеевского муниципального района**

**МБОУ Шарашенская СШ**

РАССМОТРЕНА

На заседании педсовета

Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____

Ильина В.И.

Приказ № 160 от «31» 08 2026 г.

# Рабочая программа курса внеурочной «Семьеведение»

**для обучающихся 1 – 2 классов**

х. Шарашенский 2026

## 1. Пояснительнаязаписка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»разработана в **соответствии:**

- ПриказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р.

- Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года,утвержденнойУказом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот 9 октября2007 г.№1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением ПравительстваРоссийской Федерацииот17ноября2008г.N1662-р.Воспитаниеподрастающегопоколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

**С учётом**:

- Федеральной рабочей программы воспитания;

- Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение», Русеева Н.Н., к.и.н., заведующий кафедрой социально гуманитарного образования ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар.

*Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Семьеведение*»

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей завоспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании учащихся младшего школьного возрастаявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляусвоенияобучающимисясоциальнозначимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважатьстаршихизаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильнуюдля

обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливыми опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образжизни.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального/основного/среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

**Целью** изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у учащихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценностисозидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

**Задачи:**

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности иженственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность,инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 1-4 классов, в том числе и учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Программарассчитанана4года,общийобъёмучебноговременидляизучениякурса 67 часов (1 класс – 16 часов/ год, 2-4 класс – 17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемыерезультатыосвоенияпрограммыкурсавнеурочнойдеятельности «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

**Личностныерезультаты:**

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность учащихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в **части:**

*Гражданско-патриотическоговоспитания:*

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

*Духовно-нравственноговоспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятиесуществующихвобщественравственно-этическихнормповеденияиправил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотическоговоспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- осознание своей этнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
- сопричастность к прошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродного края;
- уважениексвоемуидругим народам;
- первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахи ответственности,уважениииидостоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповедения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственноговоспитания:*

- признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
- проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
- неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогои морального вреда другим людям.

*Эстетическоговоспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивостьк разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

*Трудовоговоспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическоговоспитания:*

- бережноеотношениекприроде;
- неприятиедействий,приносящихейвред.

*Ценностинаучногопознания:*

- первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметныерезультаты:**

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1) Базовыелогическиедействия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейсядействительности;
- на основе наблюденийдоступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовыеисследовательскиедействия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходныхситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть

–целое,причина–следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную инедостовернуюинформациюсамостоятельноилина основе предложенного учителем способа её проверки;

- находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему,таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правилаинформационнойбезопасности вусловияхконтролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление,высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оцениватьвыступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно иаргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использоватьсмысловоечтениедляопределенияатемы,главноймыслитекстао природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектахи явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:**

1) Самоорганизация:

- планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителядействияпорешению учебной задачи;

- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

2) Самоконтроль:

- осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья ижизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместнаядеятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственновыполнятьсвоючасть работы.

## 3. Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Семьеведение» 1 класс.

**Семьяиеёфункции.(4ч)**

Семья.Моясемьявпрошломинастоящем.Именаифамилииичленовсемьи,их профессии. Домашний адрес.

**Семьяишкола.(3ч)**

Искусствообщения.Школа–второйдом.Готовимподароккпразднику.

**Семьяиценности.(3ч)**

Яимоеимя.Бабушкиидедушки.Семейные заботы.

**Семьяиздоровье.(3ч)**

Странаэмоций.Спортвнашейсемье.Какотдыхаетмоясемья.

**Финансоваяграмотностьсемьи.(3ч)**

Чтотакоеденьгииоткудаонивзялись.Деньгиистраны.СовременныеденьгиРоссии. Гдеикакхранятсяденьги.Финансоваяграмотностьвдетскойхудожественной литературе.

**2 класс.**

**Семьяиеёфункции.(3ч)**

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

**Семьяишкола.(3ч)**

Школьныетрадициииипраздники.Адресшколы.Классный,школьныйколлектив. Режимтрудаи отдыха.

**Семьяиценности.(4ч)**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

**Семьяиздоровье.(4ч)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

**Финансоваяграмотностьсемьи.(3ч)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимаетштрафы.

**3 класс.**

**Семьяиеёфункции.(3ч)**

Семейныйдосуг.Семейныебудни.Нашдом –нашаквартира.Домиуют. Ктоследитзапорядкомвдомеисоздает уют?

**Семьяишкола.(3ч)**

Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи. Совместнаядеятельностьсодноклассниками –учёба,игры,отдых.

**Семьяиценности.(4ч)**

Семейныепраздники.Праздникпапы,дедушкиибрата.Праздникбабушки,мамыи сестры. Занятие семьи в свободное время

**Семьяиздоровье.(4ч)**

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

**Финансоваяграмотностьсемьи.(3ч)**

Откудавсемьеберутсяденьги.Чтотакоебюджетсемьи.Чтотакое «доходы»и«расходы».Важнолибытьбогатым.Посчитаемсемейныйбюджет.

**4 класс.**

**Семьяиеёфункции.(3ч)**

Домашнеехозяйство.Распределениеролейвсемье.Домашниеобязанностивсемье. Уходзадомашнимиживотными.

**Семьяишкола.(1ч)**

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебномместе.

**Семьяиценности.(4ч)**

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

**Семьяиздоровье.(5ч)**

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы)в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Финансоваяграмотностьсемьи.(4ч)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и гдепроизводятся товары.Какиебываюттовары.Почемуоднитоварыстоятдороже,адругие

дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

## 4. Тематическоепланированиекурсавнеурочной*«Семьеведение»* сучетомрабочейпрограммы воспитания, суказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности **«Семьеведение»**разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает:

- формирование чувства уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- формирование ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальность и достоинство каждого человека.
- проявление качества доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

**1 класс**

| № п/п | Названиераздела | Количество часов | Втомчисле | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика |
| **РазделI.Семьяиеёфункции** | | **4 часа** | | |
| 1.1. | Семья | | 1 | 0 |
| 1.2. | Моясемьявпрошломи настоящем | | 1 | 0 |
| 1.3. | Именаифамилиичленовсемьи,ихпрофессии. | | 1 | 0 |
| 1.4. | Домашнийадрес | | 1 | 0 |
| **Раздел2.Семьяишкола** | | **3 часа** | | |
| 2.1. | Искусствообщения. | | 1 | 0 |
| 2.2. | Школа–второйдом. | | 1 | 0 |
| 2.3. | Готовимподарокк празднику. | | 0 | 1 |
| **Раздел3.Семьяи ценности** | | **3 часа** | | |
| 3.1. | Яимое имя. | | 1 | 0 |
| 3.2. | Бабушкии дедушки. | | 1 | 0 |
| 3.3. | Семейныезаботы. | | 0 | 1 |
| **Раздел4.Семьяи здоровье** | | **3 часа** | | |
| 4.1. | Странаэмоций. | | 1 | 0 |
| 4.2. | Спортвнашейсемье. | | 1 | 0 |
| 4.3. | Какотдыхаетмоясемья. | | 0 | 1 |
| **Раздел5.Финансоваяграмотность семьи** | | **3 часа** | | |
| 5.1. | Чтотакоеденьгиоткудаонивзялись.Деньгиистраны | | 1 | 0 |
| 5.2. | СовременныеденьгиРоссии.Гдеикакхранятсяденьги. | | 1 | 0 |
| 5.3. | Финансоваяграмотностьвдетскойхудожественнойлитературе. | | 0 | 1 |
| **Итого:** | | **16** | **12** | **4** |

**2 класс**

| № п/п | Названиераздела | Количество часов | Втомчисле | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика |
| **РазделI.Семьяиеёфункции** | | **3 часа** | | |
| 1.1. | Родственноепространствосемьи.Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | | 1 | 0 |
| 1.2. | Совместныйтрудиотдых.Почемунужнопомогатьродителям? | | 1 | 0 |
| 1.3. | Самыетрудныедела.Самыеважныедела. | | 1 | 0 |
| **Раздел2.Семьяишкола** | | **3 часа** | | |
| 2.1. | Школьныетрадициииипраздники. | | 1 | 0 |
| 2.2. | Адресшколы.Классный,школьныйколлектив. | | 1 | 0 |
| 2.3. | Режимтрудаиотдыха. | | 0 | 1 |
| **Раздел3.Семьяи ценности** | | **4 часа** | | |
| 3.1. | Природа–средаобитаниячеловека.Природаи предметы, созданные человеком. | | 1 | 0 |
| 3.2. | Бережноеотношениекпредметам,вещам,уходза ними. | | 0 | 1 |
| 3.3. | Взаимосвязимеждучеловекомиприродой. | | 1 | 0 |
| 3.4. | Правиланравственногоибезопасногоповеденияв природе. | | 0 | 1 |
| **Раздел4.Семьяи здоровье** | | **4 часа** | | |
| 4.1. | Пониманиенеобходимостисоблюдениярежимадня, правил здорового питания и личной гигиены. | | 2 | 0 |
| 4.2. | Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовыми электроприборами, газовыми плитами. | | 2 | 0 |
| **Раздел5.Финансоваяграмотность семьи** | | **3 часа** | | |
| 5.1. | Потребности.Чтотакое«потребность».Какие бывают потребности. | | 1 | 0 |
| 5.2. | Источникиудовлетворенияпотребностей. | | 1 | 0 |
| 5.3. | Видыштрафов.Ктоикогдаплатитштрафы.Кто взимает штрафы. | | 0 | 1 |
| **Итого:** | | **17** | **13** | **4** |

**3 класс**

| № п/п | Названиераздела | Количество часов | Втомчисле | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика |
| **РазделI.Семьяиеёфункции** | | **3 часа** | | |
| 1.1. | Семейныйдосуг.Семейныебудни. | | 1 | 0 |
| 1.2. | Нашдом–нашаквартира. | | 1 | 0 |
| 1.3. | Дом и уют. Ктоследитзапорядкомвдомеисоздаетуют? | | 1 | 0 |
| **Раздел2.Семьяишкола** | | **3 часа** | | |
| 2.1. | Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. | | 1 | 0 |
| 2.2. | Совместнаядеятельностьсодноклассниками–учёба, игры, отдых. | | 2 | 0 |
| **Раздел3.Семьяи ценности** | | **4 часа** | | |
| 3.1. | Семейныепраздники. | | 1 | 0 |
| 3.2. | Праздникпапы,дедушкиибрата. | | 0 | 1 |
| 3.3. | Праздникбабушки,мамыисестры. | | 1 | 0 |
| 3.4. | Занятиесемьивсвободноевремя. | | 0 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел4.Семьяи здоровье** | | **4 часа** | | |
| 4.1. | Дорогаотдомадошколы. | | 2 | 0 |
| 4.2. | Правилабезопасногоповеденияпешехода(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | | 0 | 2 |
| **Раздел5.Финансоваяграмотность семьи** | | **3 часа** | | |
| 5.1. | Откудавсемьеберутсяденьги.Чтотакоебюджетсемьи. | | 1 | 0 |
| 5.2. | Чтотакое«доходы»и«расходы». | | 1 | 0 |
| 5.3. | Важнолибытьбогатым.Посчитаемсемейныйбюджет. | | 0 | 1 |
| **Итого:** | | **17** | **13** | **4** |

**4 класс**

| **№ п/п** | **Названиераздела** | **Количество часов** | **Втомчисле** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Теория** | **Практика** |
| **РазделI.Семьяиеёфункции** | | **3 часа** | | |
| 1.1. | Домашнеехозяйство.Распределениеролейвсемье. | | 1 | 0 |
| 1.2. | Домашниеобязанностивсемье. | | 1 | 0 |
| 1.3. | Уходзадомашнимиживотными. | | | 1 |
| **Раздел2.Семьяишкола** | | **1 час** | | |
| 2.1. | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещениерабочегоместа.Правилабезопасной работынаучебномместе. | | 1 | 0 |
| **Раздел3.Семьяи ценности** | | **4 часа** | | |
| 3.1. | Генеалогическоедревосемьи. | | 0 | 1 |
| 3.2. | Гербифлагмоейсемьи.Девизсемьи.Памятные даты моей семьи. | | 1 | 0 |
| 3.3. | ВетераныВОВв семье. | | 0 | 1 |
| 3.4. | Историяпроисхожденияфамилиииименивсемье. | | 1 | 0 |
| **Раздел4.Семьяи здоровье** | | **5 часов** | | |
| 4.1. | БезопасностьвсетиИнтернет(электронныйдневник и электронные ресурсы школы) в условияхконтролируемого доступа в Интернет. | | 3 | 2 |
| **Раздел5.Финансоваяграмотность семьи** | | **4 часа** | | |
| 5.1. | Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. | | 1 | 0 |
| 5.2. | Какигдепроизводятсятовары.Какиебываюттовары.Почемуоднитоварыстоятдороже,адругие дешевле. | | 1 | 0 |
| 5.3. | Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзярекламировать. | | 1 | 0 |
| 5.4. | Штрих-кодынатоварахиих значение. | | 1 | 0 |
| **Итого:** | | **17** | **12** | **5** |